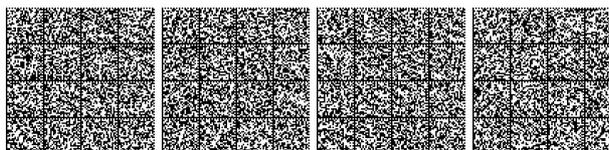


Area	Educazione		
Azione 11	Il rafforzamento della qualità degli interventi		
	L'azione risponde agli Obiettivi di sviluppo sostenibile n. 3 e 16 dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, all'obiettivo n. 2 della Strategia dell'Unione europea sui diritti delle persone di minore età per il periodo 2021-2024, e all'obiettivo n. 4 della Garanzia europea per l'infanzia.		
Obiettivo generale	Rafforzare la qualità degli interventi attraverso il rafforzamento delle competenze.		
Obiettivo specifico	<p>Garantire le dotazioni organiche adeguate di professionisti dei servizi di protezione dell'infanzia e dell'adolescenza, e uno "zoccolo duro" di saperi e competenze nella declinazione multilivello (nazionale, europea e internazionale) da rendere disponibili sia nei percorsi universitari di base, sia nella formazione continua post laurea:</p> <ol style="list-style-type: none"> la promozione della cultura dei diritti dei bambini, del monitoraggio, della valutazione, della documentazione nella formazione dei professionisti operanti nei servizi di protezione e tutela delle persone di minore età; l'identificazione del <i>mismatch</i> tra competenze necessarie al sistema di servizi di tutela e protezione e competenze offerte dai corsi di studio universitari che formano i professionisti di tali servizi, a partire dal <i>core competence</i> nella declinazione multilivello (nazionale, europea e internazionale), da integrare nei corsi di studio di base in Servizio sociale, Scienze dell'educazione, Psicologia, Medicina e Giurisprudenza, nelle lauree magistrali, nella formazione postlaurea, nella formazione professionale continua. Particolare attenzione va data alla formazione per il riconoscimento precoce degli abusi e dei maltrattamenti; unificare le due classi di laurea (L.SNT2 e L.19) che formano gli educatori professionali. 		
Soggetti coinvolti	Promotori	Attuatori	Destinatari finali
	Presidenza del Consiglio dei ministri, Ministero del lavoro e delle politiche sociali, Ministero della salute, Ministero dell'università e della ricerca, ordini professionali, Scuola nazionale dell'amministrazione.	Presidenza del Consiglio dei ministri, Ministero dell'università e della ricerca, Consiglio universitario nazionale, Conferenza nazionale presidenti, corsi di studio in Servizio sociale, Scienze dell'educazione, Psicologia, Giurisprudenza e Medicina (specializzazioni post laurea in Pediatria e Neuropsichiatria infantile), Classi di laurea delle professioni sanitarie, Scuola nazionale dell'amministrazione, Ministero affari esteri e cooperazione internazionale, Comitato interministeriale diritti umani.	Studenti dei corsi di studio in Servizio sociale, L-19, Scienze dell'educazione, L/SNT2 Educazione professionale, Psicologia, Giurisprudenza, Medicina e corsi di formazione universitaria post laurea, Professionisti dei servizi.
Azione/intervento	<ol style="list-style-type: none"> Atto programmatico e istituzione a livello nazionale di un tavolo di lavoro; a partire dal <i>core competence</i> europeo, definire funzioni, attività e competenze almeno dell'educatore professionale, dell'assistente sociale e dello psicologo, del neuropsichiatra infantile, del pediatra identificati sulla base dei bisogni della popolazione di riferimento, dei profili (funzioni, attività e subattività), dei codici deontologici e i principi etici delle professioni, degli ordinamenti didattici dei corsi di laurea per la formazione dei professionisti (dal <i>core competence</i> al <i>core curriculum</i>); implementare i tavoli di indirizzo per il confronto tra presidenti dei corsi di studio e stakeholders, per definire i piani di studio da introdurre nei corsi di studio triennali e magistrali; promuovere corsi di formazione universitaria <i>post</i> laurea (master) con approccio interdisciplinare sui temi dell'infanzia e della promozione della genitorialità positiva. 		



Tempi	2022: lavori del tavolo; 2022: avvio della programmazione dei nuovi curricula universitari; 2023: avvio dei nuovi corsi di studio universitari.		
Risorse	Previsione di copertura finanziaria da definire in sede di presentazione della norma.		
Indicatori	Input	Processo	Risultato/impatto
	1. Ricognizione degli attuali percorsi di studio e mappatura delle competenze necessarie.	1. Costituzione tavolo di lavoro nazionale e definizione degli interventi; 2. realizzazione degli interventi.	1. Operatori con certificate competenze multi e interdisciplinari in grado di agire nella complessità delle situazioni familiari.

